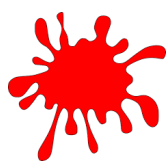




PROGETTO EDUCATIVO



IL GIARDINO DEI COLORI



via San Giuseppe, 6
20037 Paderno Dugnano (Palazzolo M.se) – MI
tel. 02 52519942
CF: 83002460158

scuolamaternaimmacolata@virgilio.it
scuolamaternaimmacolata@pec.it
www.scuolamaternaimmacolata.it

P.IVA: 00986000966

INTRODUZIONE

La sezione primavera, attiva presso la nostra scuola dell'infanzia, si pone come obiettivi di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle specifiche dei bambini 24/36 mesi.

È un servizio educativo, promosso al fine di garantire al bambino un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovendo la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, collaborando con la famiglia nell'azione di cura ed educazione.

RUOLO DELL'EDUCATORE

La nostra scuola è un luogo che accoglie in modo incondizionato, si cammina insieme creando legami: un luogo del fare in cui l'apprendimento avviene attraverso il gioco, attraverso il corpo e il movimento in modo sia individuale sia cooperativo, stimolando la curiosità, la fantasia, educando al piacere della scoperta continua. Un luogo in cui vi operano adulti consapevoli dell'importantissimo compito svolto animati da una forte passione, inclini alla pazienza e ai tempi distesi, con modi gentili, sorridenti, pronti a mettersi in discussione. Un contesto che da adulti possa essere ricordato con un sorriso.

PROGETTO ACCOGLIENZA

La finalità è quella di accompagnare e sostenere il bambino in un "viaggio" di crescita e di esplorazione, un meraviglioso viaggio fatto di scoperte, di numerose tappe che partono dalla scoperta di sé stessi e della propria identità per arrivare all'incontro con l'altro con il quale costruire un percorso di relazione e comunicazione. Attenzione particolare sarà data al momento dell'accoglienza e dell'inserimento in quanto l'obiettivo prioritario è che il bambino stia bene. I bambini che giungono per la prima volta a scuola hanno abitudini familiari e personali che non possono essere ignorate se non si vuole creare una frattura con l'esperienza e la storia di ciascuno di essi. La nostra scuola applica un orario flessibile per venire incontro alle esigenze delle famiglie. L'ingresso è un momento importante in cui l'educatore ha il compito di mediare il distacco con il genitore. Questo sarà effettuato cercando di comprendere ciò che può favorire una buona separazione dal bimbo cercando il più possibile di offrirgli rassicurazioni e coinvolgendolo in attività gradite.

OBIETTIVI GENERALI:

- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze cognitive, affettive e sociali

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Rendere piacevole l'ingresso
- Conoscere i bambini appartenenti al gruppo
- Rispondere alle esigenze dei bambini
- Favorire la graduale comprensione delle routine scolastica
- Consentire sempre maggior autonomia degli spazi e dei materiali
- Garantire precisi punti di riferimento



L'ACCOGLIENZA

La nostra routine

La scuola applica un orario flessibile per venire incontro alle esigenze delle famiglie, è consentito l'ingresso in struttura dalle ore 8.45 alle ore 9.00 ed è previsto un servizio di pre-scuola e post-scuola. L'ingresso è un momento importante in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo sarà effettuato cercando di comprendere ciò che può favorire una buona separazione del bimbo cercando il più possibile di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

Cambio e igiene personale

Questo è un momento di intimità e cura che le educatrici rivolgono a ciascun bambino, allo stesso tempo è un'esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda di ciascun bimbo e alle caratteristiche legate all'età.



Il pranzo

Anche detto momento della "PAPPA", esso ha una valenza molto forte sia dal punto di vista dell'alimentazione sia perché è un'occasione per grandi esperienze educative di prima socializzazione. Tutto deve essere svolto in un ambiente sereno, rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.

La routine del pasto :

- momento di relazione tra adulto e bambino
- momento di progressive conquiste di autonomie
- conoscenza di sé
- possibilità di riconoscere i propri desideri e piaceri
- possibilità di riconoscere i propri bisogni
- apprendere il concetto di turno e attesa
- favorire la scoperta di odori e sapori nuovi
- infilare e sfilare il bavaglino
- mangiare da soli utilizzando le posate
- bere da soli dal bicchiere
- Aspettare che i compagni abbiano finito, prima di ricevere il piatto successivo.



IL SONNO

Come ogni routine, il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituali, in modo da dare sicurezza al bimbo. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati, in questo modo potranno prendere sonno distaccandosi dalla realtà senza ansie e paure. Durante tutta la “nanna” l’educatrice è presente nella stanza, per poter rispondere ai singoli bisogni dei bimbi(carezze, coccole etc.)



L'USCITA

E' importante per l'instaurarsi di una buona relazione di fiducia con la famiglia. I genitori saranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto di questa aiuterà i bambini nel passaggio tra scuola e casa in maniera graduale. Per quanto riguarda le relative informazioni alla consumazione del pasto i genitori possono consultare il menù completo esposto sul nostro sito e ogni giorno postato su Istauremi.

A PRESTO....



LE MIE ROUTINE GIORNALIERE

8.45/ 9.00..... Arrivo a scuola, sistemo le mie cose e saluto mamma e/o papà

9.00/9.45.....Il cerchio del benvenuto,

momento del bagno(a fare pipì e lavarsi le mani)

merenda mattutina

9.45/10.45.....Inizio delle attività insieme ai miei amici e alle educatrici

10.45/ 11.15....Gioco libero in sezione o in giardino

11.15/11.45..... Ci si cambia il pannolino o si fa pipì....poi mi lavo le mani

11.45.....Finalmente si **MANGIA**

12.30.....Gioco libero in sezione o in giardino

Prepariamoci per la nanna con la cura della persona

13.00..... E' ora di fare la **NANNA** (ascoltiamo musica rilassante)

15.00..... **SVEGLIA!!!** Dopo un dolce risveglio è ora del bagno

15.30/15.45.....Saluto gli amici e le educatrici e torno a casa



LE ROUTINE



Breve descrizione e organizzazione degli spazi

L'organizzazione degli spazi costituisce un prerequisito di fondamentale importanza per il corretto svolgimento dell'esperienza educativa e per una buona conduzione delle attività didattiche. Per questo motivo è importante porsi il problema di utilizzare e attraversare gli spazi a disposizione, tenendo conto che alcuni di essi possono essere modificati nel corso dell'anno in funzione della programmazione didattica. Gli spazi a disposizione sono:



Ingresso: munito di appositi armadietti con simbolo e successivamente con la foto del singolo bambino presente in sezione, inoltre all'ingresso vi è una panca con appositi contenitori dove conservare stivaletti e mantella per la pioggia e dove le mamme possono sedersi per preparare i bimbi alla giornata a scuola.

Zona pasto e attività: questo angolo è attrezzato con tavolo, seggioline colorate adatte ai bambini di questa età, è quotidianamente utilizzato sia nei momenti dedicati all'alimentazione sia a quelli rivolti ad attività.

Bagno: Il nostro bagno è dotato di un fasciatoio adatto ai bimbi che possono salire e scendere con l'aiuto di una scaletta, sempre sotto lo sguardo attento dell'educatrice, adiacente al fasciatoio disponiamo di un lavabo per l'eventuale doccia. I piccoli lavandini e wc saranno d'aiuto per il raggiungimento delle autonomie.

Angolo del morbido e della lettura: una zona della sezione è allestita con cuscini morbidi, e cuscini più piccoli di diversi colori, una libreria, disegni colorati alle pareti, così da poter essere sfruttata dai bimbi per rilassarsi o dal gruppo per raccogliersi in una zona comoda e dedicarsi alla lettura o all'ascolto di musica e canzoncine.

Angolo cucina: rappresenta uno dei luoghi preferiti dai bambini per organizzare il gioco simbolico.

Angolo dei travestimenti: dotato di uno specchio e di contenitori che contengono abiti scarpe e accessori che i bimbi utilizzano per i travestimenti e fanno "finta di...".

Angolo della pittura: la maggior espressione creativa. Con pennelli tempere e colori magici, i bimbi daranno vita a creazioni colorate con propri significati. Nella sezione c'è anche una parete lavagna dove con i gessetti colorati ogni giorno le bellezze creative cambiano.

Angolo delle costruzioni e di giochi vari: le nostre gomme colorate sono riempite di costruzioni colorate, animaletti e altro che daranno sfogo alla fantasia dei bimbi.

Angolo della nanna: è in sezione ed è caratterizzato da lettini di legno comodi ed accoglienti. Ogni bimbo avrà a disposizione il proprio lettino corredato da lenzuolino cuscino con federina e copertina, che settimanalmente viene igienizzato. Per il momento del sonno è possibile utilizzare il ciuccio e portare il proprio "pupazzo", oggetto transizionale. Per favorire il nostro rilassamento la musica sarà nostra compagna.

Angolo della manipolazione: nel cortile esterno disponiamo di un gazebo coperto dove potremo "sporcarci e sperimentare nelle vasche sensoriali riempite con materiali diversi naturali e non (sabbia, terra, foglie, farina gialla, sassi, cortecce acqua, tappi, bottoni, spugne, cartone, cotone, stoffa etc.)



La documentazione del tempo trascorso in sezione

L'andamento del percorso di ogni bambino nella sezione è reso noto alla famiglia oltre che attraverso comunicazioni orali da parte delle educatrici anche attraverso le seguenti modalità:

- * Comunicazioni giornaliere in merito alle attività di routine.
- * Esposizione ed invio tramite whatsapp periodica di fotografie.
- * Esposizione delle produzioni singole o di gruppo della documentazione.
- * Quaderno che raccoglie le produzioni grafiche dei bimbi consegnato a fine anno.
- * Colloqui periodici con le famiglie.

PROGETTO CONTINUITA' SEZ. PRIMAVERA SCUOLA DELL'INFANZIA

La continuità si articolerà a vari livelli, coinvolgendo tutti i bambini della sezione primavera e della scuola dell'infanzia attraverso:

- incontri e interventi che facilitino per i bambini della sez. primavera l'esplorazione del nuovo ambiente durante l'anno educativo
- partecipazione a momenti didattici, di festa ed extra-scolastici con i bambini della scuola dell'infanzia
- incontri che promuovano e sviluppino il senso di appartenenza ad un unico servizio
- un'adeguata e completa comunicazione ai genitori in merito al passaggio dei bambini da un servizio a quello successivo che apra spazi di riflessione e di confronto sulle aspettative e sulle esperienze personali nello specifico momento di cambiamento
- incontro tra educatrici ed insegnanti volti al passaggio di informazioni relative ai percorsi dei bambini



PROGETTO EDUCATIVO

Promuoviamo il fare, l'agire, il pensare

Nella nostra sezione l'angolo della manipolazione è costituito da vasche sensoriale costituite da materiali diversi naturali e non (a seconda della programmazione in atto), da cestini dei tesori, giochi euristici, giochi ad incastro, paste modellabili e altro. Durante queste attività manipolative il bambino inventa, crea, costruisce, si sporca, si esprime liberando tensioni e conflitti. Azioni come impastare, rovesciare, spalmare, travasare, ascoltare e produrre un suono sono particolarmente educative, stimolano tutti i sensi allenano la concentrazione e le abilità motorie. E' certamente attraverso il gesto che conosciamo il mondo e noi stessi ed è grazie ad esso che diamo forma ai pensieri.

("Ogni bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie ma non per questo ha piccole idee")

La natura, risorsa essenziale per la crescita

I bambini adorano stare all'aperto, anche quando fa freddo, hanno bisogno di correre in spazi dove possono sentirsi liberi. In cortile la maggior parte dei bambini gioca con terra o sabbia, cerca insetti, gioca con foglie, legnetti, sassi. Per noi è importante uscire tutti i giorni anche d'inverno e perché no, anche quando piove con l'adeguato equipaggiamento (*" Non esiste buono o cattivo tempo, ma solo buono o cattivo equipaggiamento—Robert Baden Powel –fondatore del movimento mondiale scout).* Nella scuola vi è un orto che insieme ai nostri nonni coltiviamo e un giardino con giochi e sabbionaie. Sarà molto bello uscire per passeggiare sul Viale Bagatti e ammirare il cambiamento della natura nel corso delle stagioni; qui faremo bottino di tutto ciò che ci regalerà il creato. Come sosteneva M. Montessori un bambino che sta spesso all'aperto sarà più incline all'ecologia e acquisirà una certa consapevolezza dell'ambiente e maturerà il rispetto per il pianeta.

Sviluppiamo il pensiero autonomo e la creatività

I bambini dagli 0/3 anni sperimentano il colore attraverso la manipolazione, incrementano le capacità espressive, imparano a conoscere i concetti spaziali (dentro- fuori, vicino-lontano, dentro-fuori). Sviluppano la comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole. Sviluppano le capacità motorie, la coordinazione e la socializzazione. Sviluppano l'identità e la condivisione.

